



Van links naar rechts:

Nova
Vivian
Tijn
Wessam
Philou
Robin
Sam
Gabriel
Marie-Sue
Elai

Leerlingenraad
2024-2025

**Met trots presenteren wij u
onze Leerlingenraad van
schooljaar
2024-2025**

**Welke vaardigheden leren
deze kinderen:**

1. Het oefenen en ontwikkelen van argumentatie-vaardigheden.
2. Het verbinden van verschillende perspectieven.
3. Het leren groepsgewijs beslissingen te nemen.
4. Het leren samen na te denken.
5. Het vormen van een eigen mening en openstaan voor andere opvattingen.
6. Het leren om te denken vanuit de belangen van alle leerlingen.
7. Leren om effectief te overleggen.
8. Heel veel burgerschapsvaardigheden dus! 🤝

De leerlingenraad

Wat is de taak van de leerlingenraad ?

De leerlingenraad inventariseert de ideeën, voorstellen, vragen en problemen van de school. De leerlingenraad kan aan de school advies geven, informatie vragen over schoolzaken of voorstellen doen om iets te gaan organiseren. Zij vertegenwoordigen de school in de leerlingenraad en zij zetten zich in voor een veilige, goede en prettige gang van zaken op school.

Hoe kom ik in de leerlingenraad?

Voor de leerlingenraad mogen de kinderen uit de gr 6 t/m 8 zich verkiesbaar stellen. De kinderen maken een verkiezingsposter en voeren campagne. Nadat de stemmen zijn geteld ontstaat er een gekozen leerlingenraad die de school mag vertegenwoordigen.

De leerlingenraad komt 6 x per jaar samen onder begeleiding van juf Petra om te vergaderen over onderwerpen die ze aan het hart gaan of die uit de ideeën-brievenbus komen.

Dalton inloopochtend 16 oktober

Wat was het fijn om u allemaal te zien op de eerste Dalton inloopochtend van dit schooljaar, waarbij de kinderen u van alles konden vertellen over het Daltononderwijs bij hun in de klas. Op 4 februari 2025 hebben wij weer een portfolio-ochtend, dan presenteren de kinderen zoals altijd vol trots hun zelf verzamelde werk, zoals de vaardigheidsdoelen waar ze aan gewerkt hebben maar ook de burgerschapsdoelen en werkjes waar ze gewoon trots op zijn.



4 februari 2025

Portfolio ochtend

**Alle kinderen presenteren
deze ochtend hun
portfolio.**

Komt u ook?!



Eigenaarschap in de keuzetaak. Een leerling mag ook zelf kiezen wat hij/ zij wil leren. Bijv. leren schaken.

Eigenaarschap in het reflecteren, bijv. na een toets. Kinderen bepalen zelf hoe ze bepaalde doelen opnieuw willen inoefenen.

EIGENAARSCHAP



Wat is eigenaarschap van leerlingen?

Eigenaarschap is de mate waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces (Hintze, Burke, & Beyerlein 2013).

Door leerlingen meer eigenaarschap in het leerproces te laten nemen, zien wij de intrinsieke motivatie van leerlingen toenemen en zien wij ook de leerprestaties verbeteren. Bovendien vinden wij het vermogen tot eigenaarschap van het leerproces voor leerlingen niet alleen belangrijk voor succes op school maar ook voor hun verdere leven.

Het is ook belangrijk op DKC De IJsbreker dat de kinderen **leren**.

Leren doe je door vallen, opstaan en weer doorgaan. Belangrijk is dat leerlingen uit durven komen voor hun fouten, in vertrouwen dat de leraar én de rest van de groep er goed mee om zullen gaan.

Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te het experimenteren maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.



Hoe ziet eigenaarschap eruit op de DKC de IJsbreker

Eigenaarschap begint al op ons kinderdagverblijf en op de VVE-groep waar de kinderen gestimuleerd worden dat wat ze zelf kunnen, ook zelf te doen. Het speelgoed en de ruimtes zijn zo ingericht dat het de kinderen uitlokt tot initiatief nemen en te ontdekken.









We werken in de groepen 1 t/m 8 met de doelenkast. Hierin zitten (zelfgemaakte) spellen die kinderen kunnen kiezen om aan een periodedoel of aan een blokdoel te werken. Dat kan bijv. klokkijken zijn of het oefenen met breuken. De kinderen kiezen zelf met welk materiaal en op welke manier ze aan dit doel gaan werken.

In alle groepen wordt er gewerkt met keuzetaken. De kinderen mogen binnen deze taken zelf kiezen met welke taak ze aan de slag gaan. De kinderen kunnen op de weektaak hun keuzetaak inplannen. Daarnaast is er ook altijd de vrije keuze aangegeven met "het vraagtken". Dat betekent dat er de mogelijkheid is voor de kinderen om een eigen taak te bedenken met dus ruimte voor eigen initiatief en creativiteit. De taken kunnen samen gemaakt worden maar ook individueel. Kinderen hebben de vrijheid om hun keuzetaak te presenteren of de bevindingen op een andere creatieve manier te verwerken.



Uitlokken tot initiatief

Keuzetaak

1  Schrijf een eigen toneelstuk (over verschillende culturen)	2  Maak je eigen Afrikaanse masker	3  Maak een quiz over verschillende culturen	4  Thematische kaart maken over een werelddeel
5  Maak een poster over godsdiensten (gebruik je bronnenboek van aardrijkskunde)	6  Techniek of wetenschap	7  Maak een gedicht over vrijheid	8  Ik denk het zelf

Voorbeeld van een keuzetaak. Het ? staat voor het zelf mogen bedenken van een doel voorzien van een plan van aanpak.